



江西信息应用职业技术学院 适应社会需求能力评估

自 评 报 告

二零二零年九月

目 录

一、前言.....	3
二、自评.....	4
1、加大办学投入，增强办学基础能力.....	4
2、优化教师结构，增强师资力量.....	5
3. 注重学生发展，创新人才培养模式.....	6
4、开展职业技能培训，拓展就业创业本领.....	7
5、提升学院办学能力，服务区域经济发展.....	8
三、存在的问题.....	9
1、学校创新发展有待进一步强化.....	9
2、师资队伍建设和有待进一步加强.....	10
3、教育教学条件有待进一步改善.....	10
四、整改对策.....	10
1、深化校企合作，提升社会服务能力.....	10
2、多方位促进教师成长.....	11
3、进一步改善教学条件.....	12

2020 年职业院校评估自评报告

(江西信息应用职业技术学院 学院代码 12939)

一、前言

江西信息应用职业技术学院是经江西省人民政府批准，教育部备案的江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，已有 60 多年的办学历史。校园总占地面积 714 亩，校舍总建筑面积 13.16 万平方米，纸质图书 41.91 万册。全日制在校生总数 6284 人，教职工 402 人。招生专业 31 个，其中软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为技能型人才培养培训基地，软件技术专业、计算机网络技术专业被教育部认定为国家级骨干专业。

我院认真学习和贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，产学研相结合”的办学方针，遵循“育人为本，铸造精品”的办学理念，不断深化职业教育教学改革，改善职业院校办学条件，提高办学水平和办学能力，并在省政府的引导下逐步建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制。根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）要求、《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）要求，现对我院社会需求能力和人才培养水平的评估情况作出如下报告。

二、自评

我院的总体发展思路是：以马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻学习党的十九大精神和十九届一中、二中、三中、四中全会精神，围绕“创建中国特色高水平高职院校”奋斗目标，全面加强党的建设和思想政治工作，坚守为党育人、为国育才的初心使命、切实落实立德树人根本任务，全面深化教学科研和管理服务综合改革，坚持“育人为本，铸造精品”的学院办学理念，遵循技术技能人才成长规律和职业教育规律，不断促进校企合作创新、产教深度融合，积极探索国际合作、特色校园文化和学生素质教育等重点工作。

1、加大办学投入，增强办学基础能力

近三年我院努力提升办学硬件条件，不断加大办学投入，同时开展新校区建设和老校区改造建设，2019年共青新校区顺利投入使用，使学院办学条件实现质的飞跃。

在办学基础方面，我院结合专业发展和教学的实际需求，通过合理规划和论证，有针对性的开展基础教学条件的投入改善工作。目前，接入互联网出口带宽 200Mbps，校园网主干最大带宽 1000 Mbps，教学用终端计算机 2456 台，网络信息点 572 个，数字资源总量 61036GB，行政办公区、图书馆、自习区域均有无线网络覆盖，教室均有网络接入。学生在学习和生活方面均可以使

用校园一卡通，学院多个领域均实现了信息化管理，大部分专业都配备了虚拟仿真实训软件且上网课程数也达到了 33 门。我们还大力推进校内外实训基地的建设，校外实训基地数有 73 个，校内实践基地有 66 个，实践教学工位数 2709 个。通过实训实践教学，不断提升了我院学生的动手能力，培养出了一批批符合高职办学目标要求的学生输送到企业中，受到了合作企业高度的一致好评。

2、优化教师结构，增强师资力量

高质量的教师队伍建设是保证我们人才培养目标顺利完成的基本保障。建立一支具有扎实的理论基础和较强的专业实践能力的双师素质教师队伍，为社会培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，是我们办学的最根本的目的。

近年来我院通过内部培养、外部引进的方式，着重突出专业带头人和骨干教师队伍的遴选和培养，不断引进高质量人才，通过面对社会公开招聘，吸收了一大批优秀的人才。目前教职工有 402 人，专任教师有 292 人，其中，教授、副教授 75 人，博士、硕士学位 157 人，省级教学名师 1 人，省高校中青骨干教师 12 人，具有双师素质教师 127 人，省级教学团队 2 个。2019 年我院超额完成社会扩招任务，随着学生数量的突增，面临教师数量不足的问题，学院在扩充教师队伍的基础上，不断提升教师综合能力素养。为不断优化教师结构，我院积极引进高层次人才，鼓

励在职教师提升学历，提高“双师型”教师比例，吸引能工巧匠入校授课，着力建设一支结构合理、符合高职教育要求的高素质的教师队伍，从而进一步促进学院职业教育教学改革，推动学院职业教育事业全面发展。

3、注重学生发展，创新人才培养模式

我院根据实际情况实施统一招生与自主招生相结合的方式，稳定招生规模，生源质量稳中有升。2019年我院统招计划招生数3454人，实际招生数2718人，较去年增长44.55%。我院面向社会计划招生数1600人，实际招生数为1641人，超额完成了计划数。

我院在人才培养方面紧扣“创新创业”教育，从人才培养计划的制定，到落实开展人才培养模式，都大胆的采用探索和开展校企合作、校校互助、校地共存的理念和模式。我院与国内66家企业在办学和人才培养以及就业方面有着多角度的不同层次的合作，其中共青校区面向市场办学，深化产教融合，校企协同育人。多年来，我院与红海华为保持深度校企合作，开设了红海华为订单班，培养方案及课程设置由校企双方共同制定，核心技能课由华为资深工程师担任，采用工学交替，产教融合，学徒制等现代职业教育培养模式培养高级应用型技术人才。在课程体系建设过程中，始终贯彻课程思政教改、创新创业教育和工匠精神培养等要求，既专注学生岗位技能的培养，又注重学生综合素质

的提升。实质推进校企协同育人，聘任企业工程师为学院技能专家，开展将“企业师傅”领进校门，“专任教师”入驻企业，注重将企业岗位所需技能渗入到教学过程，课堂教学搬进企业办公室。

4、开展职业技能培训，拓展就业创业本领

我院高度重视毕业生就业创业工作，大力开展毕业生优质就业工作，在“创新创业”教育的推进下，我院毕业生转变就业理念，近三年的平均就业率达到 95%，开展自主创业，能创出品牌，创出效益。在每年的毕业生中，持有行业资格证书人数达到三分之二，这既是对学生专业技能的认定，也是良好的就业保障。

我院在专业教学全过程贯穿创业教育，在实践中强化学生的创业意识和创业能力。引导毕业生转变就业观念，鼓励学生、支持学生。为毕业生就业创业提供信息、咨询服务和便利条件。开展心理健康教育与咨询，开展礼仪、礼节和礼貌教育，健全学校社团组织，组织学生参加公益活动、志愿服务等社会实践活动，提高学生的自我教育能力和社会实践能力。充分利用“互联网+就业”新模式，健全精准就业服务机制。

我们鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。1+X 证书试点工作是《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）的重要改革部署，也是重大创新，我院成为 Web 前端开发全国首批 1+X 证书制度试点院校，

第二批顺利入选参与试点的证书为电子商务数据分析和智能财税职业技能等级证书。

5、提升学院办学能力，服务区域经济发展

我院共开设 31 个专业，包括国家级骨干专业 2 个，省级骨干专业 2 个，省级示范专业 3 个，省级特色专业 2 个，其中，软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为国家技能型紧缺人才示范性培养专业，获批“江西省特色专业”财政支持项目，建设资金 600 万。大气探测技术专业、防雷技术专业 and 测绘地理信息技术等三个专业受中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目资助，电子信息工程技术专业（SMT 技术方向）实训基地和江西省防雷技能实训中心建设获得了省财政资助，专业引领和辐射作用强大。

学院始终坚持服务地方经济抓内涵，强化特色谋发展，大力推进“工学结合、校企合作”的人才培养模式改革，主动为地方经济发展、文化繁荣和科技进步服务，提高对地方经济社会发展的贡献率，寻求地方政府、社会各界和行业企业的大力支持，营造出加快发展的良好外部环境。

在专业设置与发展的过程中，学院从原来根据自我发展需求转变为适应社会需求，结合生源与就业，诊断专业设置与发展，合理的调整学院专业结构。学院深入贯彻落实习近平总书记视察江西重要讲话精神，以实现高质量、跨越式发展为目标，结合昌

九一体化发展思路，开展以共青校区和赣江新区建设、发展为依托，采用多样式办学，服务于昌九地区经济建设。学院主动融入区域经济、坚持走中国特色的办学道路，满足市场人才需求，为江西经济发展提供坚实的人才力量。

学院密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强社区教育和终身学习服务。举办各种形式短期职业教育、继续教育和文化生活类课程，建立有利于社会扩招人员接受的灵活学习制度，为服务全民终身学习、推进学习型社会建设献力。

三、存在的问题

近年来，学院经过不断地探索和尝试，在体制创新、办学基础能力建设、人才培养模式改革、学生综合素质培养、社会服务能力建设等方面取得了一定的成效，学院整体办学水平得到大幅度的提升。不过，我们也深刻地认识到，学院的依然存在着一些不足，主要表现在以下几个方面：

1、学校创新发展有待进一步强化

我国职业教育进入“后示范”的新时代时期，这一阶段要求各高职院校走内涵式发展道路，创新发展是高职院校走内涵式发展的必然选择，也是学校可持续发展的本质要求。我院还需不断激发办学活力，推进教育改革，创新教学模式，加快信息技术与

教学有机融合，深化教师、教材、教法改革，体现办学特色。

2、师资队伍建设有待进一步加强

我院教师队伍的数量、素质与学院高职人才培养目标还有一定的差距，尤其是双师素质专任教师的比例仍有待进一步提高。专业骨干教师在行业企业的影响力有待全面提升，需要在体制机制创新、人才引进与培养等方面着力改进。

3、教育教学条件有待进一步改善

学院历史悠久，随着现代经济的发展，我们的办学规模正在逐步扩大，学院的整体教育教学条件与教学规模的发展相适应。学院不断加大对教学实训室的建设，多个新的教学实训基地已投入使用，但是工科类技术发展比较快，部分专业实践实训设备有待进一步更新，实践教学的教学过程设计也有待进一步加强。

四、整改对策

针对存在的问题，学院将着力推进以下几方面的工作。

1、深化校企合作，提升社会服务能力

在开展“校企合作”的过程和模式中，要有切实合作的依托，比如双方资源共享、优势互补、互利共赢，形成可供借鉴和推广的校企合作模式。将学校老师真正的推送出去，将企业的各类资

源引入学院。针对部分专业就业需求，开展高层次办学合作项目，帮助学生开展进一步学习。

高职院校只有靠着自身社会服务理念的创新，坚持走校企合作之路，才能有效获得社会的支持，从而提升高职社会服务能力。一方面学院要持续创新人才培养模式，突出学生实践能力的培养，构建学校与企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制；另一方要注重市场需求、优化专业结构，按照社会经济发展的需要，根据区域经济的行业、企业岗位对人才的要求，探索建立专业动态调整机制，从而形成“依托产业设专业，办好专业兴产业”的良性循环，进一步提升社会服务能力。

2、多方位促进教师成长

首先，在人才引进方面，要着重解决紧缺专业的教师问题，引进一批高技术技能人才，尽快完善高层次、高水平人才引进体系，提供多方位的政策减少我院人才流动。

其次，为教师发展尤其是青年教师发展提供平台保障。加强教师之间的教学交流、专业研讨，帮助青年教师成长；增加教师外出培训、下企业实践的机会。

最后，要积极引进一批企业的能工巧匠入校授课。建立高技能兼职教师的储备和聘用机制，鼓励企业工程技术人员、高技能人才入校担任专兼职教师，进一步加强“双师”队伍建设，将“双师”真正落实到技能上。

3、进一步改善教学条件

一方面,我院将努力提升办学硬件条件,不断加大办学投入,同时继续改造和完善新、老校区的基础建设;另一方面,我院非常重视智慧校园、智慧课堂、云课堂等信息化技术的建设,其中智慧课堂、云课堂已全面实现。目前正在升级全院网络,为建设“智慧校园”提供了有效的支持,我院要继续加快推进推行信息化建设,促进现代化教学技术的更新。

江西信息应用职业技术学院

2020年9月30日